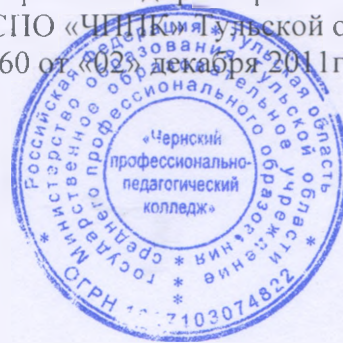


СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета
ГОУ СПО «ЧПК» Тульской области
от «02» декабря 2011 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГОУ СПО «ЧПК» Тульской области
№ 160 от «02» декабря 2011 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о научно-методической работе преподавателей
в государственном профессиональном образовательном учреждении
Тульской области
«Чернский профессионально-педагогический колледж»**

1. Общие положения

1.1. Научно-методическая работа является одним из видов профессионально-педагогической деятельности преподавателей колледжа. Рассматривается нами как особый вид профессиональной активности преподавателя, направленный на оптимизацию внедрения ГОС и ФГОС СПО, научно-методическое обоснование основных направлений развития образовательного процесса с позиций непрерывности, регионализации, интеграции.

1.2. Научно-методическая работа выступает в роли научно-практического способа решения текущих проблем профессиональной подготовки; способа преобразования педагогической действительности, тесно сопряжена с осознанием ответственности каждого преподавателя за результаты своей профессиональной деятельности и своего профессионального развития; в качестве пространства профессионального роста преподавателей колледжа и реализации их творческого потенциала.

1.3. Научно-методическая работа, тем самым, обеспечивает становление преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности и сама становится источником его профессионального роста.

1.4. В условиях стандартизации СПО научно-методическая работа в своей основе приобрела проектный характер.

2. Уровни включения преподавателей в научно-методическую работу

1 уровень - предполагает разработку учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации ОПОП по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда контрольных оценочных материалов для организации текущего и рубежного контроля, итоговой аттестации выпускников. На этом уровне преподаватель выступает в роли «проектировщика» нормативно-обязательных к исполнению программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение ГОС и ФГОС СПО. Результаты деятельности предьявляются в виде отдельных образцов методической продукции. Это уровень «нормативного творчества» - освоение известных технологических решений проблем профессионально-педагогического образования, их адаптация к условиям и специфике педагогического колледжа. Форма осуществления деятельности - индивидуальная. Предьявление результатов, как правило, ограничивается уровнем учебного заведения. Повышение профессиональной квалификации преимущественно в предметной области.

2 уровень - предполагает разработку и внедрение вариативной части содержания профессионального образования. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы, как результаты второго уровня проектной деятельности преподавателя, имеют творческий, поисковый, исследовательский, инновационный, в значительной степени - авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих общеколледжное значение, практическое значение для апробации, внедрения и использования: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, учебным дисциплинам, авторским спецкурсам; новые технологические модели и отдельные методики педагогической деятельности; полные учебно-методические комплексы, тесты, контрольные задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методические пособия для преподавателей и студентов, разработанные с опорой на серьезные теоретические источники, систематизированные базы данных по организации образовательного процесса.

Формы работы индивидуального и коллективного характера. Повышение профессиональной квалификации - в предметной и надпредметных областях. Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы прошли апробацию в образовательном процессе колледжа.

Таким образом, содержательно научно-методическая работа первого и второго уровня близки (проектирование содержательной, технологической и контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса). Качественные различия заключаются в степени

научно-методической обоснованности проектировочной деятельности, степени обобщенности результатов. Продукты педагогического творчества преподавателей этого уровня имеют не только практическую ценность, но и теоретическую, следовательно, имеются различия в методах и средствах достижения цели.

3-й уровень - это уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов. Например, целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, - т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и завершенный характер: научные публикации, статьи, тезисы, методические пособия, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

Все уровни научно-методической работы строятся на диагностической основе. На первом и втором уровне отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем - эффективность функционирования развития педагогического колледжа как педагогической системы.

3. Организация научно-методической работы

3.1. Основные направления научно-методической работы преподавателей ЧППК:

- ✓ индивидуальная методическая работа преподавателя;
- ✓ научная и экспериментальная работа педагогов;
- ✓ распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ руководство научной работой студентов;
- ✓ руководство методической работой педагогов.

3.2. Основные формы научно-методической работы:

- ✓ повышение квалификации преподавателей через обучение в аспирантуре и защиту диссертаций, стажировки и курсовую переподготовку;
- ✓ разработка учебно-методической документации и авторских учебных программ;
- ✓ работа над методическим обеспечением занятий;
- ✓ проведение экспериментальной работы в колледже и базовых образовательных учреждениях;
- ✓ написание и публикация учебников, пособий, статей, музыкальных произведений;
- ✓ руководство написанием курсовых и выпускных квалификационных работ студентов;
- ✓ руководство секцией студенческой конференции, подготовка студентов к конференции;
- ✓ тематические выступления на педагогических советах, методическом семинаре, заседаниях ПЦК;
- ✓ доклады на городских, областных конференциях, выступления на курсах при ИППК;
- ✓ работа в экспертном совете, экспертной квалификационной и аттестационной комиссиях колледжа;
- ✓ руководство предметно-цикловой комиссией, учебным кабинетом;
- ✓ подготовка и проведение отчетных концертов, конкурсов исполнительского мастерства студентов музыкально-педагогического отделения (с обязательным письменным анализом результатов).

3.3. Координация всех форм и уровней научно-методической работы осуществляется заместителем директора по УНР и научно-методическим советом колледжа.

3.4. Итоги коллективной и индивидуальной научно-методической работы преподавателей подводятся в конце учебного года. Форма подведения итогов рейтинговая (Положение о рейтинговой оценке научно-методической работы преподавателей).

3.5. Оплата за научно-методическую деятельность определяется коллегиально (членами администрации и руководителем педагогического сообщества) по итогам учебного года в соответствии с положением о доплатах, надбавках за сложность, напряженность в ЧППК.