ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Для специальностей: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»», 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Чернь
2017 г.

Тема: «Введение в философию»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Философия - _____

_____

_____

Натурфилософия – _____

_____

_____

Бытие – _____

_____

Миф – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Пользуясь материалом учебника, постарайтесь ответить на вопрос: всегда ли существовала философия?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Изложите собственный взгляд на происхождение философии. Можно ли считать, что философия родилась вместе с человеком? Какую роль в процессе ее самопознания западной философии сыграла встреча с Востоком?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Сопоставьте миф и философскую идею. Что между ними общего? В чем различие? Приведите пример, когда философская идея родилась в процессе преодоления мифа.

Каковы особенности дофилософских картин мира?

4. Попытайтесь объяснить значение слова «Логос». Покажите, как оно появилось, почему стало многозначным, как его использовали философы в постижении и истолковании мира.

5. Продумайте для себя, какой смысл вкладывал Платон в эти слова «Занимайтесь философией и более молодых людей побуждайте к этому». Готовы ли вы последовать совету древнегреческого мудреца? Зачем нужны философы? Какую роль играют они в жизни человечества?

6. Вспомните, что в тексте главы говорилось о специфике философии. Отличается ли она от науки? Не является ли сама наукой? Как родилось слово «метафизика»? Можно ли окончательно решить ту или иную философскую проблему?

7. Какую роль, на ваш взгляд, играет философия в современном мире? Для ответа на

этот вопрос привлеките материал главы, в котором говорится о положительной оценке философии, ее огромной роли в современной культуре. Попробуйте изложить и собственные соображения по этому поводу. В чем величие и трагизм философии?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Роль философии в жизни человека и общества»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Мировоззрение – _____

_____

Человек – _____

_____

_____

Духовный опыт – _____

Знание – _____

Концепция – _____

Диалектика – _____

_____

Метод – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Попытайтесь, воспользовавшись материалом главы, ответить на вопрос: нужно ли людям связное, целостное воззрение на мир? Если да, то зачем человеку необходимо мировоззрение? Каков в связи с этим статус философии?

_____

_____

_____

2. .Существует ли общая логика философского процесса? Если существует, то в чем она обнаруживается? Не накапливают ли люди со временем больше заблуждений, нежели истин?

3. Вспомните, о каких вариантах истолкования философии говорилось в тексте главы. Чем отличается, по Платону, обыкновенный человек от философа? Почему философ все подвергает сомнению? Какие советы способен дать философ?

4. Расскажите, как философия связана с конкретными науками? Дайте пример того, что философ использует данные точных наук для своей рефлексии (размышления). Приведите факты, свидетельствующие о том, что философ строит свою концепцию, далеко не всегда считаясь с конкретным научным знанием своей эпохи.

5. Ответьте на вопрос: пользуется ли философия признанием в современном мире? Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина, ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие философские положения пользуются всеобщим признанием.

Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии, полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не философию, а информационные связи. Толкуют о том, что философия не дает окончательных ответов, а это плохо…

Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Философия античного мира»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Космогония – _____

_____

Теогония – _____

Натурфилософия – _____

Энтелехия – _____

_____

Пантеизм – _____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Древний царь Соломон Мудрый говорил: «Муравьи народ не сильный, но летом заготавливают пищу; горные мыши – народ слабый, но ставят дома на скале; у саранчи нет царя, но выступает она вся стройно; паук лапками цепляется, но бывает в царских чертогах».

Подумайте над этой фразой. Какое представление о природе оно выражает? Как оценивает природу мудрый царь? Кажутся ли вам его замечания меткими?

_____

2. Перескажите космогонический миф, который вам понравился. Материал для знакомства можно найти в книге «Мифы народов мира». Обратите внимание на такие вопросы: что говорится в мифе о хаосе? Как описан в нем порядок? Какое место в творении мира занимает человек?

3. В чем отличие натурфилософии от мифологии? Выберите правильный ответ из следующего перечня их основных различий. Философия пользуется доказательствами, которые в мифе необязательны. Она более критична. В мифе есть изложение, но нет сомнений. Философы пытаются определить место человека в природе, а не просто обозначить его присутствие в Космосе. В мифе силы природы персонифицированы, а в философии безличны.

4. Вот стихи персидского и таджикского поэта Омара Хайяма (ок. 1048 – ок. 1123):

Круг небес ослепляет нас блеском своим.
Ни конца, ни начала его мы не зрим.
Этот круг недоступен для логики нашей,
Меркой разума нашего неизмерим.

Как вы поняли основную мысль поэта? Согласны ли вы с тем, что наш разум не в

состоянии постичь тайны мира?

Действительно ли мир не имеет ни конца, ни начала? Посильно ли это представить человеческому разуму? Можно ли согласиться с суждением поэта? Умопостигаема ли беспредельность мира?

5. В одном из своих стихотворений В. Шекспир написал:

Ведь природу улучшают
Тем, что самой природой дано.
Искусство также детище природы.
Когда мы к ветви дикой прививаем
Початок нежный, чтобы род улучшить,
Над естеством наш разум торжествует,
Но с помощью того же естества.

Какой философский смысл заключен в этих строчках?

6. Что такое экологическая этика? Могли бы вы сформулировать собственные правила такой этики?

Тема: «Философия средних веков»

Задание: раскрыть смысл философских понятий:

Дао – _____

_____

Даосизм – _____

Жэнь – _____

–

Ли – _____

Буддизм –_____

Медитация – _____

Космос – _____

Атом – _____

Индукция – _____

_____

Риторика – _____

Схоластика – _____

Откровение - _____

Гуманизм – _____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Вспомните, о каких великих философах Древнего Китая вы узнали из текста главы? Каковы их основные философские идеи? Почему Конфуций уделял значительное внимание проблемам нравственности? Что такое даосизм? В какой мере оправдан принцип «недеяния», который исповедовали китайские мудрецы?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Попробуйте изложить основные идеи Будды, как вы их поняли и запомнили.

Посмотрите соответствующую часть текста и проверьте себя. Какие «четыре благородные истины» утверждал Будда? Как можно, согласно буддизму, избавить

себя от страданий? Что такое медитация?

3. Попытайтесь вспомнить основные идеи философов милетской школы. Кто такой Фалес и почему его идеи дали толчок развитию европейской философской мысли? Кому принадлежит идея о происхождении человека от животных? Кто из античных философов утверждал мысль о бессмертии души?

4. Попробуйте, опираясь на изученный материал, изложить эволюцию античной философии. Кто такой Гераклит? Чем примечательна философия Демокрита? Что вы знаете о судьбе Сократа? Почему Платона можно считать великим философом? В чем Аристотель видел смысл систематизации науки? Кто такие стоики?

5. Постарайтесь составить общую характеристику средневековья, пользуясь материалом учебника по истории. Почему философы той эпохи были религиозными мыслителями? Что побудило Августина Блаженного утверждать приоритет веры над разумом? Какие причины привели к рождению современного философского направления неотомизма?

_____

_____

6. Докажите, что историки культуры правомерно называют эпоху, последовавшую за средними веками, Возрождением. Что такое гуманизм? Почему Данте можно считать гуманистом? Как проявился гуманизм в творчестве философов эпохи Возрождения?

_____

_____

_____

Тема: «Философия Нового времени»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Рациональность – _____

_____

Прогресс – _____

Монархия – _____

Деспотия – _____

Антропология – _____

Дух – _____

Душа – _____

Диалектика – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что такое рациональность?

Вспомните происхождение этого слова. Назовите слова, которые близки к нему. Поищите синонимы к слову «рациональный».

_____

_____

_____

_____

_____

2. Почему Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии? Приведите примеры, которые свидетельствуют о том, что многие философы Нового времени были одновременно и учеными.

_____

_____

_____

_____

_____

3. Почему, начиная с XVIII в., в философии обозначился глубинный и обостренный интерес к человеку? Назовите философов, которые размышляли о человеке. Вспомните основные сюжеты и темы, которые обсуждали эти мыслители.

_____

_____

_____

_____

_____

4. Определите свое отношение к философии романтизма. Как вы относитесь к тому, что в эпоху романтизма сложился культ человеческого воображения? Вспомните другие особенности романтической философии.

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Современная философия»

Задание: раскрыть смысл философских понятий:

Материя – _____

Сознание – _____

Мышление – _____

Онтология – _____

Прагматизм – _____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Поразмышляйте над словами Гегеля: «Всякая философия есть постижение «абсолютного». Что имел в виду Гегель? Какое понятие является для него главным?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Немецкий философ Иоганн Готлиб Фихте (1762-1814) писал: «Вся философия не имеет в виду никакой цели, как только ответ на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?»

Какой подход использовал Фихте при формулировании основного вопроса философии? Согласны ли вы с ним? Есть ли у вас возражения?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Предположим, что объявлен конкурс на лучшую формулировку основного вопроса философии. Предложите свои варианты. Попробуйте обнаружить то смысловое поле, на котором можно отыскать основной вопрос философии: судьба человека, любовь, жизнь, бессмертие, познание, вечность природы, нравственность, сущность бытия.

_____

_____

_____

_____

_____

4. А. Шопенгауэр писал: «Едва бы люди стали философствовать, если бы не было смерти».

Может быть, конечность человеческого существования и есть основной вопрос философии? А каково ваше мнение? Есть ли у вас возражения против мысли Шопенгауэра? Может быть, бренность человеческого существования рождает чувство тревоги, которое и заставляет человека задуматься над жизнью, ее смыслом? Не с этого ли начинается всякая философская рефлексия (размышление)? А коли так, то, может быть, проблемы смерти и бессмертия и являются основным вопросом философии?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Вспомните, как современные открытия в физике заставляют заново осмыслить соотношение бытия и сознания. Почему понятие материи становится иным, когда происходят важные открытия в физике? Отчего мы вкладываем в понятие материи самый обобщенный смысл? Какие задачи стоят сейчас перед материалистами и идеалистами?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Основы философского учения о бытии»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Бытие – _____

_____

Сущее – _____

_____

Экзистенциализм – _____

Экзистенция – _____

Экзистенциалы – _____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Вспомните материал данной главы и ответьте на вопросы: что такое бытие? Тождественны ли понятия «бытие» и «сущее»? Что означает само слово «бытие»?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Подумайте, как соотносятся понятие «бытие» и «ничто» Что такое «ничто»?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что такое человеческое бытие? Как понимать слово «экзистенция»? Почему оно появилось?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Постарайтесь провести различие между тем, как, по мнению М. Хайдеггера, можно прорваться к человеческому бытию, и тем, какой путь к этой цели предлагает К. Ясперс.

_____

_____

_____

_____

5. Сформулируйте ваше отношение к проблеме самоубийства. Согласны ли вы с трактовкой ее Камю? Можно ли признать вопрос о жизни и смерти фундаментальным вопросом философии? Можете ли вы принять точку зрения французского философа о полезности бунта против обыденного существования?

6. Вспомните по тексту главы: в чем достоинства экзистенциальной философии? Почему мы размышляем об идеале человеческого существования? Какое место занимает сегодня экзистенциалистское мышление?

1. Назовите понятия, которые помогают осмыслить ценность жизни. Какой ряд слов противостоит им?

2. Можно ли считать жизнь универсальной ценностью? Как люди разных эпох относились к бессмертию?

3. Почему люди вырабатывают различные образы и символы смерти? Зачем это надо людям? Какие варианты символического бессмертия вы знаете?

4. Почему проблема смысла жизни занимает такое значительное место в философии? Попробуйте сформулировать различные ответы на вопрос: в чем смысл жизни? В чем вы видите смысл своей жизни?

5. Что вы думаете о человеческой природе? Действительно ли человек по натуре в основном агрессор и убийца? Вспомните, что по этому поводу говорится в главе. Можете ли вы привести из литературы и жизни примеры человеческой жертвенности?

6. Осмысляя содержание главы, попробуйте ответить на такой вопрос: почему бессмертие далеко не всегда благо? Как бы вы могли распорядиться собственной жизнью, если бы она не была столь скоротечной?

Тема: «Сознание, мышление, язык»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Сознание – _____

_____

_____

Разум – _____

_____

_____

Мышление – _____

_____

_____

Бессознательное – _____
_

_____

_____

Коллективное бессознательное – _____

_____

_____

Архетип – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Чем инстинкт отличается от разума? Вспомните, почему инстинкт – это естественное влечение. Приведите примеры, показывающие, что в инстинкте заложена конкретная программа, которую существо преодолеть не в состоянии. Чем деятельность человека отличается от деятельности животного? Паук ткет паутину, но не строит запруды. Пчела создает соты, не имея никакого предварительного идеального проекта того, как должен выглядеть готовый улей. Покажите, что разум человека позволяет ему преодолеть видовую ограниченность. Вспомните, что говорится в тексте главы о свободной деятельности, которая противостоит инстинкту.

2. Волк преследует зайца. Он прикидывает, где может оказаться трусишка, убегая от него, рассчитывает траекторию своего преследования и, сокращая расстояние, настигает жертву. Как, по-вашему, волк способен мыслить? Откуда у волка такая мудрая расчетливость? Растения и животные тоже обладают разумом? Приведите доводы «за» и «против».

3. Почему сознание появилось у человека не в готовом виде, а формировалось постепенно? Означает ли это, что в ходе последующей эволюции сознание человека станет еще более совершенным? Что такое сознание вообще?

4. Чем отличается сознание от мышления? Что дает основание характеризовать мышление как процесс? Почему у многих народов не было в языке общих понятий? О чем это говорит?

5. Что такое бессознательное? Когда в истории философии оно было открыто? Кто из философов исследовал бессознательное? Вспомните, что в тексте главы говорится об индивидуальном и коллективном бессознательном. В чем их различие? Приведите примеры архетипов, пользуясь ссылками на сказки, мифы и т.д.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Что позволяет рассматривать сознание как планетарный феномен? Как сознание обеспечивает единство психики? Почему важен психический опыт ребенка, полученный до рождения? Можно ли, ссылаясь на бессознательное новорожденного ребенка, объяснить многообразие мифов?

_____

_____

_____

_____

_____

7. Вспомните, что в тексте главы говорится о сознании как благословенном даре человека. Если оно служит опорой человека, то почему философы нередко критически оценивают его, анализируют парадоксы сознания? Можно ли представить человека и человечество в целом лишенными сознания?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Сущность процесса познания»

Онтология – _____

_____

_____

_____

Познание – _____

_____

Истина – _____

_____

Картина мира – _____

_____

Агностицизм – _____

_____

_____

_____

Психика – _____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что такое онтология? Чем она отличается от других областей философского знания? Почему Б. Рассел считал, что целью философии является познание?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Что такое познание? Почему некоторые философы признавали доопытное знание? В чем состоит критика Дж. Локком врожденных идей? Чем продиктована потребность в критике познавательных способностей человека?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что такое «идолы сознания»? Кто пытался проанализировать «искажения ума»? Попробуйте привести собственные примеры, которые доказывают существование «призраков сознания». Составьте таблицу, которая отражает типологию «идолов сознания». Попробуйте дать свои названия каждому типу.

4. Как бы вы могли определить истину? Правда ли, что истина одна, или существуют разные истины? Что такое агностицизм? Согласны ли вы с доводами агностиков.

5. Может ли наука познать все на свете? А философия? Аргументируйте свои ответы.

6. Древнегреческий философ Аркесилай (ок. 315 – ок. 240 до н.э.) говорил: «Ничего на свете нельзя понять, даже того, что оставил для познания Сократ». Как вы понимаете данное суждение? Почему философ ссылается на Сократа? Хочет ли он подчеркнуть мысль об ограниченности познания?

7. Разум помогает открывать истины. Но он же и мешает этому. Приведите примеры,

которые иллюстрируют оба суждения.

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Условия формирования личности»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Биосфера – _____

_____

_____

Свобода – _____

_____

Творчество – _____

_____

_____

Счастье – _____

_____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Как вы понимаете смысловую подвижность понятия свободы?

Определите, в каких приведенных далее высказываниях понятие «свобода» выступает как: а) политическая, б) нравственная, в) философская категория.

«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).

«Свобода – это новая религия, религия современности» (Гейне).

«Я предпочитаю быть свободным душой в тюрьме, чем льстецом и трусом на свободе» (Дейс, американский деятель рабочего движения).

А у вас хватило бы мужества на такое предпочтение?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Какие стихи и высказывания о любви наиболее созвучны вашему восприятию этого чувства?

Я знаю; век уж мой измерен;
Но чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с Вами днем увижусь я.
(А.С. Пушкин)

Я пью за круг моих подруг,
Служу им дни и ночи я….
Одну люблю и с ней делю
Постель, и хмель, и прочее,
А много ль дней мы будем с ней,
Об этом не пророчу я…
(Р. Бернс, шотландский поэт XVIII в.)

Всегда таинственный и новый,
Я тебе послушней с каждым днем.
Но любовь твоя, о друг суровый,
Испытание железом и огнем.
Запрещаешь петь и улыбаться,
А молиться запретил давно.

Только мне с тобой не расставаться,
Остальное все равно!
(А. Ахматова)

_____

_____

_____

_____

_____

3. Чем отличается оценка смерти в культурах, в которых осознается уникальность личности, от ее оценки в культурах, в которых слабо развито само ощущение индивидуального существования?

В чем заключается основное различие концепций посмертного бытия, содержащихся в западных и восточных культурах?

_____

_____

_____

Тема: «Философия и история»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Доистория – _____

_____

_____

Фатализм – _____

_____

Цикл – _____

_____

_____

_____

Способ производства – _____

_____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Попробуйте порассуждать на тему: «Чему учит людей прошлое?» Постарайтесь привести примеры, которые, на ваш взгляд, показывают, как важно помнить, что уже происходило в истории и несет в себе некие уроки. Почему во многих странах зафиксирован «бум родословной»? Помните ли вы своих умерших родственников?

Что вы знаете о них? Откуда взялось слово «манкурт»? Что оно означает?

2. Каковы истоки истории, ее цель? Вспомните, что по этому поводу говорится в тексте главы. Когда обнаружились начатки исторического мышления? Был ли «золотой век»? Как вы представляете себе доисторию? С какого времени вы воспринимаете человеческую историю? Что вы знаете из прошлого человечества?

3. Существует ли логика истории? Что направляет нашу судьбу? Как вы представляете себе смысл мифа об Эдипе? Как он сказывается на прогнозах? Нужно ли составлять прогнозы? Как свести до минимума опасность нежелательных предсказаний? Можно ли верить предсказаниям Нострадамуса?

4. Что такое «фаустовская культура»? Были ли у человечества другие возможности для развития, кроме технической цивилизации? Есть ли перспектива создать другую цивилизацию? Как бы вы могли представить общество будущего?

5. Почему многие мыслители считают, что революция опасна? Неизбежны ли революции? Возможен ли иной, нереволюционный путь развития мировой истории? Как русские философы представляли себе будущее России?

_____

_____

_____

_____

_____

6. Как, по вашему мнению, развивается история – линейно, последовательно или по спирали? А, может быть, она все время возвращается на «круги своя»? Что такое циклическое развитие? Кто из философов пытался создать концепцию циклического развития истории? Чем прогрессистская концепция Маркса отличается от концепции Белла или Тоффлера?

_____

_____

_____

_____

_____

7. Что такое прогресс? Возможен ли он в истории? Становятся ли люди лучше? Меняется ли в хорошую сторону человеческая жизнь? Каковы доводы «антипрогрессистов»? Что такое апокалипсис?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Место философии в духовной культуре и ее значение»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Искусство – _____

_____

_____

Прекрасное – _____

_____

_____

Эстетика – _____

_____

_____

Образ – _____

_____

_____

Мораль – _____

_____

_____

Красота – _____

_____

Этика – _____

_____

Наука – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества? Что такое духовность ?

Из чего складывается духовная жизнь человека? Отвечая на эти вопросы, подумайте, может ли человечество утратить какой-нибудь из компонентов духовной культуры? К каким последствиям это может привести?

_____

_____

_____

_____

2.Попытайтесь сформулировать ваше представление о красоте. Назовите памятники, которые вы считаете красивыми. Вспомните, какие разновидности человеческой деятельности относятся к искусству. В чем специфика художественного творчества? Назовите художественные образы, которые произвели на вас сильное впечатление.

3. Что такое добро? Почему в мире существует зло? Можно ли создать мир, в котором совсем не будет зла? Почему этику называют практической философией? Что такое ценность? Постройте иерархию ваших собственных ценностей, воспользовавшись следующим примером:

Свобода

Любовь

Мудрость

Добро

Вера

Познание

Власть

4. Правда ли, что зло наказуемо? Приведите примеры «за» и «против».

Зло наказуемо

Я взял чужую ручку, а потом у меня ее украли.

Я переписал чужую контрольную и получил двойку за четверть.

Зло ненаказуемо

Я подобрал чужой бумажник, но никто так и не спохватился.

Я пользовался чужими конспектами, но все равно получил «отлично».

Разберите эти ответы. Было бы желательно построить обсуждение этого задания с таким расчетом, чтобы учащиеся пришли к выводу: зло наказывается, прежде всего, внутренним регулятором поведения – совестью, муки которой имеют решающее значение для нравственного человека. Все остальные наказания вненравственны.

_____

_____

_____

_____

_____

5. Подумайте, можно ли обойтись без этики, ориентируясь только на мораль. Можно ли заставить человека быть нравственным? Что такое золотое правило нравственности? Почему оно пользуется признанием у людей? Как вы поняли различие между нормативной и не нормативной этикой? Приведите пример, когда различные этические требования кажутся несовместимыми, а надо принимать решение.

_____

_____

_____

_____

_____

6. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной? Возможен ли мир, где насилие устранено? Как складывалась этика ненасилия?

_____

_____

_____

_____

_____

7. Расскажите, какую роль в современном мире играет наука. Попробуйте пофантазировать на тему: как может выглядеть мир, в котором отсутствует наука? Когда появилась наука? Как возникла в людях тяга к познанию? Почему XX в. называют веком знаний?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Философия и религия»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Религия – _____

_____

_____

Язычество – _____

_____

_____

Аллах – _____

Атеизм – _____

_____

Бог – _____

_____

Будда – _____

Обряд – _____

_____

Культ – _____

_____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что такое философия религии? Что такое теология? В чем различие философии и теологии? Вспомните, что по этому поводу говорится в главе, когда ставится вопрос: зачем философствовать о том, что открывается человеку через веру и чувства?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Что такое религия? Почему в каждой религии есть Бог? Чем объяснить многобожие? Что вы узнали из содержания раздела о язычестве: каковы происхождение слова и основные признаки этого явления? Можно ли однозначно оценить язычество? Может ли язычество возрождаться?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что такое буддизм и когда он возник? Каковы основные черты этой религии? Почему ее называют «атеистической» религией? Насколько интересен для вас путь преодоления страдания, о котором говорил Будда? Что такое дхарма?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Когда родилось христианство? Кто такой мессия? Попробуйте изложить учение о Троице и его смысл. Что такое религиозный опыт? Чем религия отличается от философии? Какие разновидности христианства вам известны и как они

сложились?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Что такое ислам и когда он возник? Мухаммад – это Бог или пророк? Каковы «пять столпов ислама»? Что вам известно о судьбе ислама в современном мире?

_____

_____

_____

_____

_____

6. Каковы светские и религиозные версии происхождения религии? Какую роль играет религия в культуре? Почему слово «культура» связано со словом «культ»? Какие функции религия выполняет в обществе? Что такое религиозное возрождение?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Философия и глобальные проблемы современности»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Научно – техническая революция – _____

_____

_____

_____

_____

_____

Глобальные проблемы – _____

_____

_____

Утопия – _____

_____

_____

Антиутопия – _____

_____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Что такое ускорение прогресса? Расскажите, что вы знаете о научно-технической

революции и ее социальных последствиях, Каковы прототипы научно-технической

революции? Что такое информационные технологии?

_____

_____

_____

_____

_____

2. Когда был создан Римский клуб? Охарактеризуйте ваше понимание глобальных

проблем. Когда и почему они были осознаны? Какие проблемы мы относим к

глобальным? Каковы пути решения глобальных проблем?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что такое «концепция устойчивого развития»? Кому принадлежит мысль о

«глобальной деревне»? Кто из современных философов полагает, что в

современном мире станет заметным «конфликт цивилизаций»?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Проведите различие между утопией и антиутопией. Какие антиутопии вы знаете ?

Какие прогнозы на будущее вам знакомы? Как можно предвидеть будущее?

_____

_____

_____

_____

_____

5. Что такое «гуманистическая революция»? Попробуйте представить себе XXI век .

Каким он, по вашему мнению, будет и почему? Может ли случиться нечто непредсказуемое, о чем не догадываются прогнозисты?

_____

_____

_____

_____

_____

Тема: «Философия и история»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Общество –_____

_____

_____

Деятельность – _____

_____

_____

_____

_____

Социальность – _____

_____

Пассионарность – _____

_____

_____

Модернизация – _____

_____

_____

Революция социальная – _____

_____

_____

_____

_____

Эволюция социальная – _____

_____

_____

_____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие качества человека позволили ему создать общество? Что такое социальные отношения? Попытайтесь охарактеризовать те социальные связи:

а) в которых вы в настоящее время находитесь и б) в которых вам предстоит вступить по окончании школы. Что такое социальность? Попробуйте описать какой-нибудь пример асоциального поведения.

_____

_____

_____

_____

_____

2. Что такое общество? Вспомните, что в тексте главы говорится о том, какие силы побуждают человека действовать сообща? Может ли одиночка выжить на необитаемом острове? Что такое «робинзонада» и в чем слабость данной теории?

_____

_____

_____

_____

_____

3. Что такое общественный договор? Когда возникли договорные теории происхождения общества? В чем слабость такой концепции? Какие факторы влияют на развитие общества? Можно ли признать, что какие-то из них способны привести к серьезным изменениям в обществе, а какие-то нет? Верно ли мнение, будто воздействие каких-то из этих факторов проходит для общества незаметно или все-таки все факторы следует учитывать в общественной жизни, ее обустройстве, организации?

_____

_____

_____

_____

_____

4. Что такое социальные интересы, как они проявляются в жизни общества? Как появились классы и почему не получила признание в социальной теории концепция классовой борьбы?

_____

_____

_____

_____

_____

5.

Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нрав ы

суть первые законы». Как вы считаете, почему нравы играют приоритетную роль в жизни общества? Почему в обществе, где царит преступность, законы вряд ли могут полностью оздоровить жизнь?

_____

_____

_____

_____

_____

6. Учащемуся предлагается вообразить себя Робинзоном. Вовсе не обязательно следовать сюжетной канве романа, Герой Дефо начал с сооружения жилища, с собирания плодов. С чего начнете свою версию робинзонады вы, это зависит от вашей собственной фантазии. Наверное, вы можете начать, к примеру, с какого-нибудь приручения Пятницы. Подумайте, что может за этим последовать, Как могут в дальнейшем развиваться ваши с ним социальные отношения. Какие социальные качества будут при этом реализовываться?

_____

_____

_____

_____

_____

7. Прочитаем строки, написанные Марком Аврелием: «Делай то, что от тебя требуе т

в настоящее время природа, не надейся осуществить республику Платона и будь доволен движением вперед хотя бы на один шаг – не считай это маловажным. Кто может изменить образ мысли людей? А без такого изменения, что может быть, кроме рабства, стенаний и лицемерного повиновения?»

Что в тексте главы соотносится с высказыванием философа-правителя? Как Марк Аврелий оценивал идеальное государство Платона? Почему мудрец высказался против революции как радикального и одномоментного сдвига в жизни общества?

_____

_____

_____

_____

Тема: «Философия и культура»

Задание: раскрыть смысл философских понятий.

Культура – _____

_____

_____

_____

_____

_____

Символ – _____

_____

_____

_____

Структура – _____

_____

_____

.Ценность – _____

_____

Трансценденция – _____

_____

_____

Цивилизация – _____

_____

Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Почему культура существует во множестве вариантов? Как сложились разные культуры? Почему люди создают особый образ жизни и особые традиции? Вспомните, какие описания разных культур даны в тексте главы. Попробуйте привести собственные примеры, которые свидетельствуют о том, что культуры

отличаются друг от друга.

2. Кому принадлежит определение «Культура – это вторая природа»? Каков смысл этой формулы? Можно ли считать это определение безупречным? Какие признаки культуры названы в тексте главы?

3. Что такое ценность? В чем, на ваш взгляд, причина того, что каждая культура имеет собственные ценности и выстраивает их в особой иерархии? Почему культура выражает тяготение к возвышенному, неземному? Как отличить творческую деятельность от нетворческой деятельности?

4. Что такое цивилизация? Чем различаются цивилизация и культура? Вспомните, какие теории цивилизации излагались в главе и кому они принадлежали? Почему знаковые системы являются языками культуры? Какова природа символов? Почему с помощью символов можно раскрыть специфику той или иной культуры?

5. Что такое массовая культура? Когда она возникла? Что означает выражение «восстание масс»? Какие отрицательные черты вы могли отметить в массовой культуре, какая новая дисциплина изучает многообразие культур?

_____

_____

_____

_____

_____