

Использование онлайн-курса в качестве информационной поддержки учебной дисциплины, реализуемой по традиционной технологии

*Е.А. Васильева,
Тульская область,
государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Чернский профессионально-педагогический колледж»,
заместитель директора по УМР, преподаватель*

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203, определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, в том числе путем формирования информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений [2]. Для формирования информационного пространства знаний необходимо при реализации образовательных программ использовать и развивать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение. Закон об Образовании РФ и ФГОС СПО предоставляют подобную возможность образовательным организациям.

Система электронного обучения, когда образовательные учреждения пересматривают свою политику, осмысляя возможности привлечения нового контингента, начинают видеть в технологиях онлайн-обучения серьезный фактор подстройки образовательного процесса к потребностям современного учащегося, живущего в мире Интернет-технологий, распространена в большей степени в высших учебных заведениях. В последнее время и учреждения среднего профессионального образования обратили внимание на необходимость организации образовательного процесса с привлечением онлайн-образования.

Одним из видов онлайн-образования являются онлайн-курсы.

Ключом к трактовке понятия «онлайн-курс» является понятие «электронное обучение», введенное Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г.: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [3].

Гречушкина Н.В. в статье «Онлайн-курс: определение и классификация» предлагает определение онлайн-курса как организованного целенаправленного

образовательного процесса, построенного на основе педагогических принципов электронного обучения, реализуемого на основе технических средств современных информационных технологий и представляющего собой логически и структурно завершённую учебную единицу, методически обеспеченную уникальной совокупностью систематизированных электронных средств обучения и контроля [1].

Анализ проектов учебных заведений по интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы позволил выделить несколько моделей и способов:

1. Онлайн-курс вводится как обязательный для освоения определенным контингентом студентов элемент образовательной программы, полностью замещая дисциплину или модуль программы, в соответствии с учебным планом или индивидуальным учебным планом.
2. Курс предлагается студентам как альтернативный вариант освоения дисциплины или модуля образовательной программы, который студенты могут выбрать при построении индивидуальной траектории обучения.
3. По инициативе студента и по факту предъявления студентом документа об успешном освоении онлайн-курса образовательная организация осуществляет зачет определенной дисциплины/модуля образовательной программы, результаты обучения по которой совпадают с достигнутыми по факту освоения онлайн-курса.
4. Онлайн-курс по факту предъявления студентом документа об успешном освоении онлайн-курса вносится образовательной организацией в документе об образовании как дополнительный факультативный курс

Одним из наиболее приемлемых вариантов включения онлайн-курса в учебный процесс СПО, на мой взгляд, является использование его в качестве информационной поддержки учебной дисциплины, реализуемой по традиционной технологии. В частности, подобный вариант реализуется при изучении в непосредственном контакте с преподавателем учебной дисциплины вариативной части ОГСЭ.07 Мировая художественная культура (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах).

В качестве платформы для размещения онлайн-курса «Мировая художественная культура» используется свободно распространяемая и бесплатная интерактивная платформа Google Класс. Главная панель курса имеет в горизонтальном меню три вкладки: «Лента», в которой видны все обновления, «Задания» со всеми материалами и «Пользователи», где размещена информация об одноклассниках и преподавателях (рис.1).

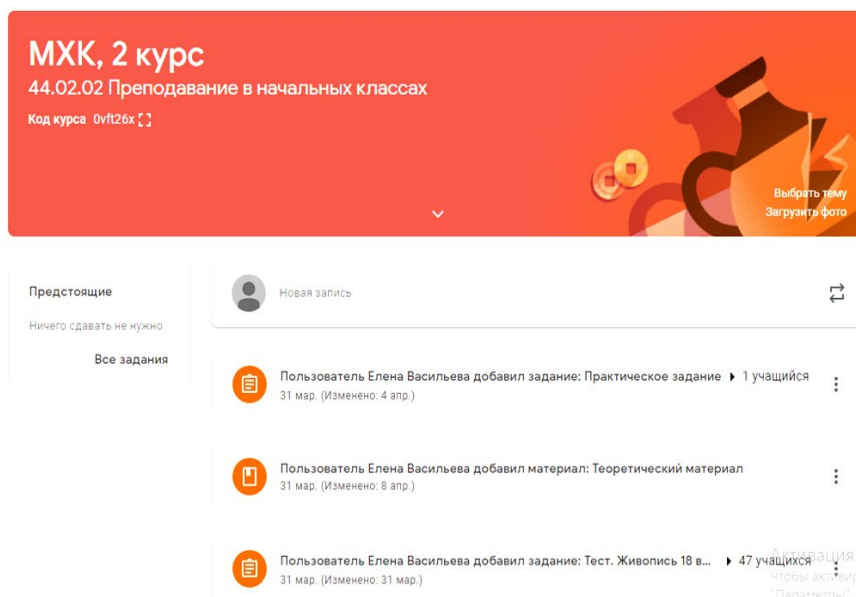


Рис.1. Главная панель онлайн-курса

При этом не требуется специальной регистрации: учащиеся заходят с личного аккаунта Google (есть у каждого владельца смартфона), получив код, по которому они впоследствии смогут найти свою «виртуальную аудиторию». При желании можно установить мобильное приложение.

Для начала работы преподаватель должен разработать контент курса: обучающие материалы (не только в печатном виде, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, видеолекции), систему заданий для контроля, оценки и коррекции знаний студентов.

Например, онлайн-курс по мировой художественной культуре содержит по каждой теме следующие вкладки: теоретический материал (видеолекции, учебные тексты, мультимедийные презентации), видеофильмы, практические и творческие задания, тесты (рис.2).

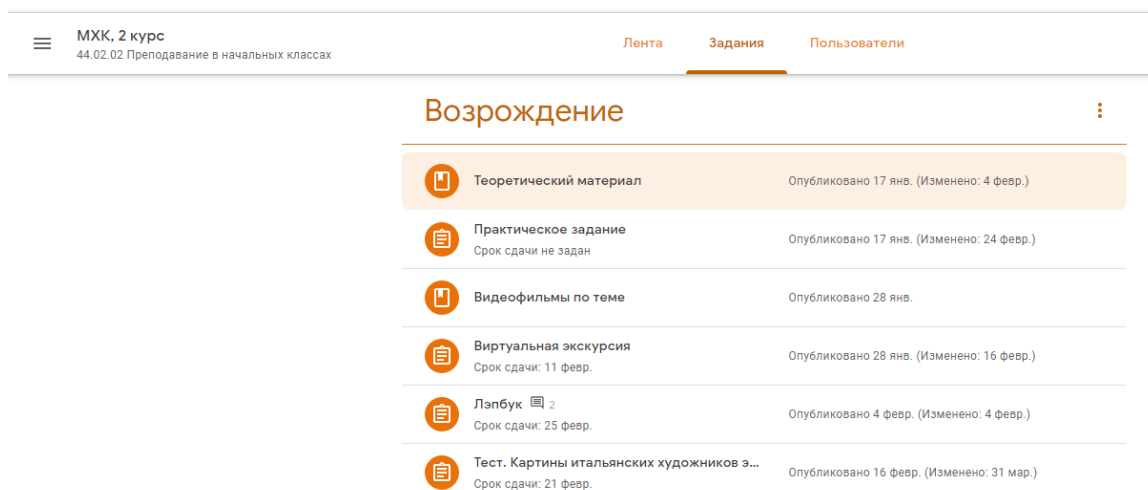


Рис.2. Содержание онлайн-курса по мировой художественной культуре

Преподаватель, организовав подобный курс и пригласив учащихся, делится информацией на странице «Задания»: размещает задания, тесты, вопросы, материалы и т.п. Студенты знакомятся с информацией, «делают уроки» и получают оценки. Преподаватель может прикрепить в качестве задания любой документ, находящийся на ПК или на Google Диске. Форматов проверки знаний несколько: опрос, тест и др. Можно дать дополнительные инструкции в прикрепленных файлах, воспользоваться шаблоном Blank Quiz или создать вопрос с несколькими вариантами ответа. Кроме этого, есть возможность дать ссылку на любые приложения, позволяющие создавать интерактивные упражнения и тесты. Например, в онлайн-курс по МХК включены задания, созданные с помощью LearningApps.org – приложения для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей и Online Test Pad – онлайн-конструктора тестов, опросов, кроссвордов, логических игр.

Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям оперативно проверять задания, ставить оценки и добавлять комментарии, например, когда задание нужно вернуть, попросив дополнить или исправить что-то. По умолчанию все работы оцениваются по стобалльной шкале, а сроки выполнения остаются открытыми. Однако и ту, и другую опцию легко настроить: выбрать привычную пятибалльную систему, а также указать дедлайны вплоть до минут и секунд.

Таким образом, использование онлайн-курса делает обучение более продуктивным: выкладывать теоретический материал, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе Google Класс. Он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Но при этом совершенно не заменяет «живое общение» преподавателя и студентов, а выступает как дополнительный материал при самостоятельной работе студента и информационная поддержка курса, реализуемого по традиционной технологии.

Используемые источники:

1. Гречушкина Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация// Высшее образование в России. 2018. Т.27. №6. С. 125-134
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.