

Ряд правительственных документов, изданных в последние годы, в частности Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р, Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014-2016 годы, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 31.03.2014 № 487-р, определяют основные линии совершенствования среднего профессионального образования: активное участие в движении «Ворлдскиллс Россия», разработка основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, реализация профессий и специальностей стандартов, включенных в ТОП-50 наиболее перспективных и востребованных профессий и специальностей, внедрение практико-ориентированной (дуальной) модели обучения.

В связи с этим возникает острая необходимость актуализации основных профессиональных образовательных программ, которая заключается в определении необходимости доработки программ и внесение в них изменений в целях обеспечения учета требований «Ворлдскиллс» и профессиональных стандартов.

С чего начать данную работу?

Прежде всего необходимо разобраться в назначении и содержании этих документов.

**Основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП)** разрабатываются на основе ФГОС СПО. Они отражают специфику уровня получаемого образования, решение задач социализации, интеллектуального, культурного и профессионального развития, обеспечения профессиональной мобильности выпускника. В качестве ключевых в ФГОС СПО используются термины **«область, объекты, виды профессиональной деятельности»**, **«компетенция»**.

**Профессиональный стандарт (далее ПС)** содержит характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Для его описания используются такие понятия, как **«обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания»**.

**WORLD SKILLS** – это международное движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Ключевым является **описание квалификации, объема работ, описание стандартов спецификации (знание, понимание, навыки), конкурсные задания**.

Поэтому первая проблема, с которой мы можем столкнуться – это приведение в соответствие терминологии 3 документов.

Алла Михайловна Петрова, профессор ГИНФО, предлагает следующий алгоритм внесения изменений в ОПОП:

1. Анализ компетенции WSR:

- общая характеристика профессиональной деятельности,
- определение видов деятельности,
- описание компетенций WSR и требований к их освоению (формирование и анализ паспортов компетенции)

2. Сопоставительный анализ ФГОС и компетенции WSR: установление соответствия содержания компетенций ФГОС и WSR)

3. Разработка ОПОП на основе полученных данных:

- выбор технологии разработки – **гармонизация** (приведение его содержания в соответствие с другим стандартом для обеспечения взаимозаменяемости, взаимного понимания результатов испытаний и информации, содержащейся в стандартах) // **специализация** (углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы),
- обоснование и распределение часов вариативной части,
- разработка программ дисциплин, МДК и ПМ,
- разработка ФОСа,
- уточнение ресурсных потребностей (требований к кадровому обеспечению образовательного процесса, материально-техническому оснащению и пр.)

Таким образом, алгоритм внесения изменений в ОПОП и ее актуализации состоит следующих укрупненных блоков:

1) проведение методического аудита;

2) разработка программной и учебно-методической документации;

3) определение потребностей в материально-техническом и информационном обеспечении реализации образовательной программы.

Мне бы хотелось сегодня остановиться более подробно на 1 блоке - методическом аудите.

**Методический аудит**, или процедура сопоставления образовательных программ СПО, ПС и требований WorldSkills, включает в себя проведение ряда мероприятий:

1. Определение компетенций WSR и ПС, сопряженных с ФГОС СПО.

2. Анализ компетенции WSR на основе технического описания компетенции национального чемпионата (в частности, 2017 года.). На этом этапе анализ целесообразно проводить согласно понятийному аппарату ФГОС СПО, т.е. само описание компетенции, квалификацию и объем работ представить через область профессиональной деятельности, виды, задачи и объекты профессиональной деятельности (таблица 1).

**Таблица 1. Анализ компетенции WSR Преподавание в младших классах**

Название компетенции WSR	Преподавание в младших классах
Область профессиональной деятельности	Работа с детьми младшего школьного возраста в социальном и коммерческом секторе: учитель начальных классов.
Виды ПД	Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие) Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения Методическое обеспечение образовательного процесса Саморазвитие и самообразование
Объекты ПД	Понятия, содержание и структура учебной программы, и методика преподавания учебного предмета (предметов). Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной и внеучебной деятельности. Методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста.....
Задачи профессиональной деятельности (раздел 1.1.2. ТО)	Обеспечивает вхождение ребенка в мир культуры, социальных отношений, приобщает детей к духовному наследию прошлого и новейшим достижениям человеческой цивилизации Оказывает особое влияние на выбор учащимися индивидуальной траектории морального, интеллектуального, эмоционального, социального развития. Принимает непосредственное участие в процессе формирования у обучающегося образа окружающего мира и места человека в нем, системы отношений к себе, другим, природе и обществу, бытию в целом.....

При этом нужно понимать, что задачи ПД – это результаты деятельности, то, к чему стремимся, зачем осуществляем профессиональную деятельность. Что нужно делать/сделать? Виды ПД – это то, какие действия, работы мы выполняем, чтобы обеспечить выполнение поставленных задач. Какую деятельность мы осуществляем? Объекты ПД – это то чем, из чего, с помощью чего мы выполняем свою работу.

### 3. Аналогичную работу можно провести и ПС.

Таблица 2.

Название ПС	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Область профессиональной деятельности (цель ВПД)	Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)
Виды ПД (ОТФ)	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования (Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность) Проектирование и реализация основных общеобразовательных программ (педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования)
Объекты ПД	Программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования</p> <p>Учебные занятия</p> <p>Контроль и оценка учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.....</p>
<p>Задачи профессиональной деятельности (ТФ)</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.....</p>

4. Составление «карт разрывов, несоответствий» образовательной программы СПО с требованиями стандартов WSR и ПС.

При проведении анализа и формировании карт разрывов (несоответствий) целесообразно материал формировать в таблицы сравнительного анализа «Матрица соответствия компетенций ФГОС, WSR и ПС», «Сопоставление единиц ФГОС СПО, ПС и содержания конкурсных заданий WSR» и «Учет в ОПОП требований WSR, ПС». Для обозначения соответствия в данных таблицах можно использовать цветовую маркировку. «Белые пятна» и обнаружат тот самый разрыв между ФГОС СПО, ПС и WSR.

«Матрица соответствия компетенций ФГОС, WSR и ПС»

ПК ФГОС СПО	Требования WSR					Требования ПС							
	осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;	обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;	применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;	применять современные теории и технологии обучения и воспитания;	осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	планирование и проведение учебных занятий;	систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;	организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	формирование универсальных учебных действий;	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);	формирование мотивации к обучению;	объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.													
ПК 1.2. Проводить уроки.													
ПК 1.3.													

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.												
ПК 1.4. Анализировать уроки.												
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.												

В частности, для сопоставления единиц ФГОС СПО, ПК и содержания конкурсных заданий WSR можно предложить следующую таблицу, которую удобно заполнять отдельно по каждому виду деятельности (гиперссылка).

5. Разработка предложений по внесению изменений в ОПОП на основе «карты разрывов»

На основании сравнения можно сделать следующие выводы:

- о необходимости углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);

- о необходимости конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;

- о необходимости введения в программу СПО дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;

- о необходимости дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширении практического опыта, обеспечивающего их освоение;

- о выделении приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения перечня с учетом требований профессиональных стандартов (это может касаться, например, вопросов промышленной, экологической безопасности, трудовой дисциплины, культуры труда, владения иностранными языками).

Сделанные выводы рекомендуется согласовать с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование могут быть описаны в разделе «Общая характеристика образовательной программы» или иных документах, входящих в ее состав, - паспорте образовательной программы, пояснительной записке и т.п.

Положения данных документов учитываются при формировании вариативной части и конкретизируется в расширенном списке ОК и ПК. Дополнения вносятся в состав дисциплин и МДК, ПМ, предусмотренных ФГОС, за счет часов, предусмотренных

вариативной частью ФГОС. В соответствии с логикой формирования ОПОП при выделении нового вида профессиональной деятельности по специальности СПО формируются дополнительные профессиональные модули.