

Газета научно-методического совета Чернского профессионально-педагогического колледжа

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

*Наши достижения, 1**плans и перспективы**Дополнительное обра- 2**зование для детей и взрослых**Методы и приёмы 3-4**рефлексии приобретён- ного опыта**С наступающим Но- 4**вым годом!***Наши достижения, планы и перспективы**

- Третий год наши студенты на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills) Тульской области в компетенции «Графический дизайн» становятся победителями и завоёзывают золотые медали. Впервые в этом году у нас проводился демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills. Этот экзамен в России сдавали 14 тысяч выпускников колледжей и техникумов. Студенты специальности «Дизайн» показали лучший результат по России в компетенции. «Графический дизайн», и наше учебное заведение вошло в число 25 лучших колледжей России, где учат по международным стандартам. Большая заслуга в этом Давыдова А.И. и Фадеевой Е.Н., которые готовили студентов и материальное оснащение этого экзамена. Огромная им благодарность от всего коллектива и пожелание дальнейших успехов! Большое спасибо хочется сказать Никишину Д.В, Кострюковой И.Л. за помощь в подготовке к экзамену.

В этом году такое испытание предстоит пройти и студентам выпускных групп специальности «Преподавание в начальных классах» и специальности «Коммерция».

- Приказом Министерства образования Тульской области наш колледж утверждён региональной стажировочной площадкой по двум направлениям: реализация ФГОС среднего профессионального образования и использование ИКТ в образовательном процессе. В этом году первое занятие планируется провести 15 декабря .
- С 27 ноября по 1 декабря в колледже пройдёт неделя предметно-цикловой комиссии преподавателей гуманитарных дисциплин.
- В колледже стартовал конкурс профессионального мастерства «Призвание» по методике чемпионата профессионального мастерства Worldskills. Первый этап проведён с 15 по 17 ноября, в нём приняли участие 9 студенток третьего курса. С 11 по 14 декабря пройдёт 2 этап конкурса, в котором и определятся победители. Пожелаем им успеха!
- Студент 4-н группы Карпушин Н (победитель регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills) Тульской области в компетенции «Преподаватель младших классов») участвовал вне конкурса в чемпионате Курской области, чтобы набраться опыта, обрести уверенность. По количеству набранных баллов он занял пятое место.



«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра».

Джон Дьюи

Новое в работе колледжа

Дополнительное образование для детей и взрослых.

О новом направлении в работе колледжа рассказал руководитель дополнительного образования Сериков А.С.

Чем занять ребёнка в свободное время? Как организовать его досуг с максимальной пользой? Как адаптировать его к стремительно развивающемуся современному обществу и при этом постараться как можно раньше понять чего он хочет, к чему стремится, а самое главное - на что способен? Как уберечь подрастающее поколение от увлечения вредными привычками, оградить их от бесконтрольного воздействия стремительно развивающихся современных технологий? Как помочь нашим детям в современном мире расти культурными, творческими, физически развитыми, увлечёнными и при этом идти в ногу со временем?

Ответы на эти вопросы помогут выявить таланты детей, определить перспективные направления их развития, познакомить с возможными будущими профессиями, а также направить технический прогресс на развитие молодого поколения.

Но где же найти ответы на эти вопросы? Решение есть, ведь именно этими вопросами озадачены и современное общество, и правительство, и система образования нашей страны!

Одним из инструментов для решения данных проблем является активно развивающаяся система дополнительного образования, которая позволяет выявлять таланты и развивать их, формировать и развивать у подрастающего поколения так необходимые сегодня знания и умения.

В связи с этим, директором государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Чернский профессионально-педагогический колледж», Королёвым Николаем Николаевичем, было принято решение развивать систему дополнительного образования и в Чернском районе. Ведь именно дополнительное образование позволит не просто «натаскивать» детей на выполнение тестовых заданий, которыми сегодня принято проверять знания, а развивать и мотивировать детей к познанию, формировать гармонически развитую личность. Именно в системе дополнительного образования, под чётким руководством высококвалифицированных преподавателей колледжа, возможно выявить таланты детей и помочь им в их дальнейшем развитии, помочь познакомиться с возможной будущей профессией.

На сегодняшний день в Чернском профессионально-педагогическом колледже реализуются три бесплатные программы дополнительного образования детей:

- графический дизайн (3-4 классы; 7-9 классы);
- промышленный дизайн (8-11 классы);
- робототехника (3-4 классы; 7-9 классы).

Уже сформированы и начали работу 2 группы по 10 человек - графический дизайн (руководители Давыдов А.И. и Кострюкова И.Л.), 1 группа - робототехника (руководитель Василенко А.В.) и 1 группа - промышленный дизайн

(руководитель Королёв И.Н.)

Планируется введение и других программ дополнительного образования для детей и взрослых как бесплатно, так и на возмездной основе, например, курсы компьютерной грамотности, подготовка детей к школе, группа здоровья, кружок декоративно-прикладного искусства и другие.

Для достижения этих целей директором колледжа - Королёвым Николаем Николаевичем, и его заместителями - Фадеевой Еленой Николаевной, Васильевой Еленой Александровной, Носовой Ириной Александровной, Родичкиной Татьяной Сергеевной, ведётся постоянная работа по совершенствованию материально-технической базы, повышению квалификации преподавателей и освоению ими современных технологий.



ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РЕФЛЕКСИИ ПРИ ОБРЕТЁННОМ ОПЫТА

Существует множество подходов к пониманию содержания понятия «рефлексия» в педагогической литературе. Согласно одному из них, под рефлексией понимаются переосмысление и перестройка субъектом содержания своего опыта; своеобразный самоанализ, самооценка с учётом оценки других и определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности учеником и педагогической деятельности учителем. Рефлексия позволяет критично отнестись к учёбе и своей деятельности, делает человека субъектом своей активности. В научной литературе выделяют четыре сферы существования рефлексии: 1) мышление (переосмысление собственных действий); 2) деятельность (установка на кооперирование и взаимоподдержку); 3) общение (доступность собственного опыта человека для другого и открытость опыта другого для себя); 4) самоанализ (самоопределение внутренних ориентиров и способов разграничения «Я»-«НЕ Я»).

Определившись с содержанием понятия, целесообразно обсудить вопрос о педагогических техниках или приёмах, позволяющих решать задачи рефлексии в процессе обучения.

Одним из таких приёмов является **«Барометр настроения»** (своеобразная шкала, которую можно использовать в цветовой гамме, подбирая тот цвет в конце учебного занятия, который соответствует настроению ученика, и отмечая его на листе ватмана или на экране компьютера в клеточке, соответствующей фамилии и времени проведения учебного занятия). Эти показатели, рассматриваемые в динамике, могут служить идеальным средством обратной связи для учителя, позволяют ему обратить внимание на тех, кто себя не реализовал, кто по каким-то причинам чувствует себя некомфортно, и постараться выявить эти причины.

На выявление причин собственных затруднений можно выйти, применяя упражнение **«Торт решений»**: представляя воображаемый торт, каждый должен отрезать от него воображаемый кусочек, сказав при этом, какое решение далось с трудом или не удалось вообще. Можно поставить вторую часть задания: как ты думаешь, почему? Это приём используется, когда учебное занятие по каким-то причинам «не пошло» или кто-то в классе вызывает у учителя беспокойство, и он не может определить, в чём причина трудностей. При наличии времени упражнение можно проводить устно либо письменно (если кто-то стесняется сказать о своих затруднениях вслух).

Простым приёмом, не требующим много времени и затрат, является техника **«Незаконченные предложения»**. Достоинство упражнения в том, что учитель, составляя начало предложения, может «задожить» такие параметры, которые необходимы ему для рефлексии. Например: «Мне было интересно то, что...». «Я узнал, что...». «Мне было трудно...». «Мне не понравилось...». «Я ощущал комфорт, когда...» и т.д.

Необычной формой проведения рефлексии является **«СМС– сообщение»**. Типичные вопросы для проведения рефлексии:

1. Что Вы поняли при изучении данной темы?
2. Какие вопросы у Вас остались, что осталось непонятным?
3. Что было наиболее эффективным в Вашей деятельности?
4. Как бы Вы в следующий раз смогли бы улучшить свою деятельность?
5. Что Вы сделаете по–другому в следующий раз?
6. Что у Вас вызывает наибольшую гордость?
7. Что у Вас вызвало наибольшее разочарование?
8. Насколько трудно было для Вас выполнить задание, что вызвало затруднение и почему?
9. В чём Ваши сильные стороны и недостатки?
10. В какой степени Вы смогли бы улучшить Ваше творческое задание?
11. Как Ваши индивидуальные особенности повлияли на выполнение задания?
12. Какой отметки или балла Вы заслуживаете и почему?
13. Как то, что Вы изучили, связано с другим материалом?
14. Как то, что Вы изучили, изменило Ваше представление?



Успехов и счастья в Новом году !

15. Как то, что Вы изучили, связано с настоящим и будущим?

16. В чём нуждается Ваша последующая работа?

Методический приём рефлексии «Reflect/ Reflect/ Reflect» предполагает разделение учеников на группы по три человека в трёх разными ролями: эксперта, журналиста и наблюдателя. Задача эксперта— представить информацию и свои персональные выводы в отношении нового содержания. Журналист должен обобщить информацию со слов эксперта, внести ясность, задать вопросы с целью пояснить то, что осталось непонятным (« Я слышал, что Вы сказали...», «Насколько я понял из Ваших слов...») . Наблюдатель комментирует презентацию эксперта и замечания журналиста, отмечая неправильные или пропущенные утверждения. Работа осуществляется в три этапа, на каждом из которых происходит смена ролей и задание выполняется с позиции новой заданной роли.

1 этап—

Партнёр А—эксперт

Партнёр В—журналист

Партнёр С—наблюдатель

2 этап—Партнёр В—эксперт

Партнёр С—журналист

Партнёр А—наблюдатель

3 этап—Партнёр С—эксперт

Партнёр А—журналист

Партнёр В—наблюдатель

Одним из наиболее распространенных педагогических приёмов, способствующих развитию рефлексивных качеств, является **портфолио** . В широком смысле портфолио—это способ , с помощью которого фиксируются , ранжируются (если это рейтинговый вариант портфолио) индивидуальные объективные успехи школьника. Из всех разнообразных функций портфолио можно выделить развитие рефлексивных качеств, способностей к самооценке своей деятельности и образовательных результатов. С точки зрения данных функций для нас особое значение приобретают такие виды портфолио, как портфолио творческих достижений, рейтинговое портфолио, портфолио личностного роста и развития. Если первые два вида портфолио фиксируют внешние достижения ученика, его успехи, портфолио личностного роста и развития помогает учащемуся корректировать характер путём развития положительных личностных качеств, проводить самоанализ и самооценку своей деятельности, поведения, познания, общения. (Подробнее о каждом портфолио и проведении коллективной рефлексии можно узнать из книги «Иновационные педагогические технологии» Е.И. Фастовой, О.Л.Ивановой).

С наступающим 2018 годом, дорогие коллеги!

2018 год будет более спокойный, чем 2017 год, уйдут на второй план страсти и эмоции, почва под ногами будет прочной и плотной.



Поэтому начинайте встречу Нового 2018 года с искренних, красивых поздравлений и пожеланий, которые вы адресуете своим родным, близким и друзьям. Приготовьте праздничный стол, продумайте интересную программу, чтобы веселье и радость царила в доме. Ведь не зря говорят: «Как встретишь Новый год, так его и проведёшь:

Новый год стоит уж у порога...
Вы скорей желанье загадайте,
Чтобы позитива в жизни было много
А плохое всё назад отдайте.

Пусть принесёт вам Дед Мороз
Мешок здоровья, счастья воз,
Другой мешок—со смехом,
А третий пусть - с большим успехом.

