

Газета научно-методического совета Чернского профессионально-педагогического колледжа

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Методические рекомендации по организации процедуры и формах

1

Организация самостоятельной работы студентов

2

Виды, типы, формы уроков

3

Дидактические приёмы обучения

4

«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у детей завтра».

Джон Дьюи

НОВЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Методические рекомендации по организации процедуры и формах проведения аттестации

Министерством образования Тульской области совместно с ГОУ ДПО ТО «ИПКиПРОТО» разработаны рекомендации по организации процедуры всестороннего анализа деятельности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) (Письмо от 04.05.2016 года № 16-01-15/4400). В данных рекомендациях отражены: 1. Общие положения; 2. Подготовка и формы прохождения экспертизы профессиональной деятельности; 3. Оформление профессиональных достижений педагогических работников.

Остановимся на подготовке и формах прохождения экспертизы профессиональной деятельности. Аттестация педагогических работников с целью установления квалификационной категории проводится по их желанию. **Процедура аттестации предполагает 4 периода.**

Первый—межаттестационный. В этот период педагогические работники занимаются самообразованием, проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку; оценивают эффективность своей работы, анализируют собственные успехи и причины возникающих трудностей, отмечают количественные и качественные показатели, намечают перспективы работы; формируют Портфолио профессиональных достижений.

Второй период—подготовительный. Педагогический работник, проанализировав результаты своей деятельности, подаёт непосредственно в Главную аттестационную комиссию, либо направляет по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-коммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет», на адрес электронной почты ca@ipk-tula.ru следующий пакет документов: заявление о проведении аттестации установленного образца, согласие на обработку персональных данных, копию аттестационного листа предыдущей аттестации (при наличии такого), копию первого и последнего листа трудовой книжки, листа трудовой книжки с записью об установлении квалификационной категории, копии документов о наличии учёной степени, государственных наградах РФ, ведомственных наградах, дипломов победителей конкурса лучших учителей России в рамках реализации ПНП «Образование». Копии документов заверяются работодателем. В случае прохождения аттестации по нескольким должностям заявления подаются отдельно по каждой из них. Рекомендуется подавать заявление не позднее трёх месяцев до истечения срока действия имеющейся квалификационной категории. О сроке и месте проведения аттестации педагогическому работнику сообщается в письменном уведомлении.

Третий период—экспертный

Рекомендуемые формы прохождения экспертизы профессиональной деятельности: портфолио и самоанализ профессиональных достижений и характеристика—представление. **Портфолио**— для педагогических работников, подавших заявление на первую или высшую квалификационную категорию, срок действия которых истёк на момент подачи заявления в Главную аттестационную комиссию. **Самоанализ**—для педагогических работников, повторно подавших заявление по должности, по которой ранее была установлена квалификационная категория (при наличии действующей категории на момент подачи), и имеющих учёные степени, государственные награды, ставших победителями конкурса лучших учителей России, имеющих стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, обеспечивающих повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Самоанализ профессиональных достижений и характеристика—представление заверяются работодателем.

Четвёртый этап—заключительный.

На основании оценки результатов деятельности педагогического работника Главная аттестационная комиссия принимает одно из решений : установить первую (высшую) квалификационную категорию или отказать в установлении первой (высшей) квалификационной категории (указывается должность).

В приложениях к данным рекомендациям даны образцы заявления, таблицы для включения в содержание портфолио и самоанализа . Подробнее ознакомиться с документом можно на сайте ГОУ ДПО ТО «ИПКиПРОТО» или в методическом кабинете колледжа.

ЗНАКОМЬТЕСЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(ПРОДОЛЖЕНИЕ, НАЧАЛО В № 1)

Профессиональная подготовка специалистов предусматривает использование инструкций- предписаний при выполнении студентами практических и лабораторных работ. Количество инструкций зависит от количества лабораторно – практических работ, предусмотренных рабочими программами. Их можно оформить на отдельных листах или объединить в сборники.

В каждой инструкции должны быть отражены следующие позиции:

- номер и название лабораторно – практической работы;
- её назначение;
- оборудование и материалы;
- основные теоретические сведения по данной теме;
- порядок выполнения (алгоритм)
- форма отчётности;
- контрольные вопросы.

Текст инструкции может сопровождаться рисунками, схемами, графиками и т.п. Отчётность чаще всего оформляется в виде таблицы. Для контроля следует использовать тесты со свободной или несвободной формулировкой ответов. Последние целесообразно помещать в начале инструкции, что позволяет преподавателю оперативно выявить уровень знаний каждого учащегося, прежде чем допустить его к выполнению работы. Справочный материал и оглавление лучше всего размещать в конце сборника. Название работы и каждый её пункт следует выделять шрифтом, отличающимся от того, которым выполнен основной текст. О качестве инструкции можно судить по тому, как часто учащиеся обращаются к преподавателю за помощью при выполнении работы.

В педагогической практике широко используются **дидактические карточки**. Они должны включать задания, способствующие развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся, умения применять знания, умения и навыки. Главная функция карточек – закрепление изученного и контроль его усвоения. Комплекты карточек могут использоваться и при наличии сборников задач и упражнений и при их отсутствии. Чтобы осуществлять дифференцированный подход к учащимся, достаточно иметь карточки с заданиями трёх уровней сложности..

В практике работы педагогов широкое распространение получили **тесты**, отличающиеся как по форме, так и по дидактической направленности. На теоретических занятиях целесообразны тесты, позволяющие контролировать знания теории, для практикумов – наличие профессиональных умений и навыков

Тесты предварительного и тематического контроля знаний должны включать разнообразные задания, необходимые для установления уровня знаний обучающихся. Тесты для осуществления текущего контроля – это задания, позволяющие установить правильность понимания учебного материала или выполнения действий. В содержание тех и других могут входить задания как репродуктивного свойства, так и проблемные.

При составлении тестов, требующих ответа «правильно – неправильно» включается несколько однотипных заданий. Если тесты с выборочным ответом, то в них не следует давать более четырёх вариантов, т.к. это осложняет их разработку и практическое использование. При этом важно учесть, что ответы по форме и объёму не должны резко отличаться друг от друга. Если в teste содержится несколько заданий, то их необходимо пронумеровать цифрами, а ответы обозначить буквами. Задания друг от друга отделять интервалами, а каждый ответ начинать с новой строки.

При разработке тестов необходимо избегать однообразия формулировок, направленных на констатацию фактов. Предпочтение должно отдаваться тем, в которых раскрываются причинно – следственные связи, требующие анализа учебной информации, её систематизации, сравнения и т.п.

В начале сборника тестов необходимо поместить методические указания, где раскрывается устройство тестов и способов применения простейших средств контроля, раскрываются особенности тестов и возможности их использования на уроках теоретического и практического обучения. Правильные ответы могут быть приведены в отдельной методической брошюре..

Познакомиться с научными принципами, методическими правилами разработки заданий в тестовой форме, с примерами заданий, изучить взаимосвязи содержания и формы, критерии оценки содержания теста можно в пособии В.С. Аванесова «Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме» (Москва, 1996 год)



ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ВИДЫ, ТИПЫ, ФОРМЫ УРОКОВ

Урок—поиск

Требует серьёзной предварительной подготовки, привычки учащихся и быстрой мыслительной и речевой реакции. Лучше проводить спаренный урок. **Этапы урока:**

1 этап. Сообщение важных и интересных сведений по теме, с которыми выступают учитель или учащиеся.

2 этап. Проблематизация. Ученики и учитель ставят все вопросы, которые возникли в связи с изучаемым материалом. На доске выстраиваются и обозначаются проблемы.

3 этап. Учитель знакомит учащихся, если это необходимо, с известными решениями и образцами.

4 этап. Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск новых идей, решений, подходов, моделей.

5 этап. Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

Урок— поиск (2-ой вариант)

Лучше всего становится понятной технология проведения этого урока, если проиллюстрировать её следующими примерами.

Тема урока: «Где, в каких городах, по каким адресам жила А. Ахматова, с кем общалась, кому посвятила свои стихотворения?»

Ученики ведут предварительный поиск и докладывают результаты поисков на уроке. Тема урока: «Как А.С. Пушкин относился к женщине, к друзьям, к детям, к жизни, к природе?» Найдите ответы в стихах, письмах поэта. Затем ученики готовят спектакль «Монологи о Пушкине». Тема урока: «Пушкин, Маяковский, Блок оказали исключительно сильное влияние на поэзию и поэтов». Найдите подтверждение этому в стихах других поэтов.

Урок— биография как форма

Каждый ученик рассказывает чью- либо биографию (своих близких), акцентируя внимание на интересных поступках, событиях, высказываниях, отношениях. Далее на классные часы приглашаются на пресс- конференцию те люди, чьи биографии были признаны детьми наиболее привлекательными. Затем ученики пишут сочинение на тему «Современники».

Интегративно— понятийный урок

В ходе урока учащиеся делятся на малые группы и выполняют ряд упражнений, за каждое из которых группа в целом получает наградные баллы от учителя или специального жюри, составленного из учащихся. Урок проводят учителя, предметы которых включены в тему урока.

Упражнение 1.

Проводится викторина, задания которой составлены из понятий, названий процессов, предметов, явлений, дат, имён, принципов, изучаемых по разным предметам. Отвечают в письменном виде на скорость и качество ответов все команды, ответы зачитываются, оглашается их оценка в баллах.

Упражнение 2.

Каждой группе выдаются прямые и перевёрнутые кроссворды, включающие в себя необходимые понятия. Прямые кроссворды— клеточки пустые, и их надо заполнить, решив кроссворд, перевёрнутые кроссворды— кроссворд уже решён, все клеточки заполнены, нужно ко всем словам из клеточек дать определение. Ещё вариант. Ученики получают задание составить кроссворд с помощью учебников.

Урок— лекция

В ходе урока, помнятуя о том, что подавляющая часть учеников не может продолжительное время слушать, необходимо решить задачу активизации мыслительной, познавательной, практической деятельности на уроке. С этой целью учитель может использовать следующие приёмы:

- Выдать каждому учащемуся тезисы лекции и попросить, чтобы ученики справа на свободном от тезисов месте на листе написали вопросы, которые возникли у них в ходе лекции. За наиболее интересные вопросы выставляются оценки.
- Учитель обещает в ходе лекции допустить 10 существенных ошибок, и те из учащихся, кто их обнаружит, будут вознаграждены.
- Каждые 3–5 минут в ходе лекции ученикам задаются краткие устные или письменные экспресс— задания
- Ученикам выдаются листы с кратким изложением текста лекции, где, однако, пропущены основные понятия, даты, имена, принципы. По ходу лекции ученик всё это должен вставить.
- Учитель поручает заранее всем ученикам создать малые группы для совместного поиска интересных материалов к предстоящей лекции.
- Учитель просит учащихся выставить ему оценку за прочитанную лекцию и одновременно отметить все наиболее интересные моменты в ней.
- Учитель предлагает учащимся составить по ходу лекции тезисы.
- Учитель оставляет в конце лекции 2 минуты, объявив заранее об этом, и проводит викторину по основным понятиям, затронутым в ходе лекции.
- Учитель в начале урока сообщает вопросы, темы, задания, над которыми предстоит работать ученикам при выполнении домашнего задания после лекции.

Урок— документальный практикум

Один из вариантов: каждому ученику или микрогруппе выдаются строго сформулированные задания, необходимые справочные и информационные материалы по теме. Их задача— на основе изучения материалов провести глубокий анализ представленных документов; разработать технологию решения проблемы или проект нового документа; выявить недостыковки, ошибки, неверные подходы в имеющихся решениях; написать заключение (вывод) о целесообразности и приемлемости данного подхода, затем представитель каждой группы или автор с наработанными материалами предъявляет и защищает на пленарном заседании (перед всем классом).



ИЗУЧИ И ПРИМЕНЯЙ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Приём «Целое- часть. Часть– целое».

Приём на развитие логического мышления. По первой паре слов следует определить, какое правило имеет здесь место: целое– часть или часть– целое. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов указать тот, который соответствует найденному правилу. Пример. 1. Автомобиль– колесо; ружьё– а) стрелять, б) курок, в) оружие. 2. копейка– рубль; рукав– а) пришивать, б) пуговица, в) рубашка.

Приём «Развивающий канон»

Приём на развитие логического мышления. Даны три слова, первые два находятся в определённых отношениях. Найди четвёртое слово, чтобы оно с третьим было в таких же отношениях. Пример . Слагаемое– сумма = множители- ? Круг-окружность = ? шар- ? Берёза –дерево= стихотворение -? Песня-композитор= самолёт- ? Прямоугольник– плоскость= куб- ?

Приём «Ложная альтернатива»

Внимание слушателя уводится сторону с помощью альтернативы «или—или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Пример. Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например: сколько будет 8 и 4:11 или 12; что растёт на берёзе– яблоки или груши; слово «часы»- пишется как «чесы» или «чисы»; кто быстрее плавает—утёнак или цыплёнок; столица России– Москва или Минск; сколько в минуте секунд– 10 или 100 ?

Приём «Загадай понятие»

Игру можно проводить как викторину: все желающие загадывают всему классу понятия изучаемой темы; можно разделить класс на группы или пары и играть соревновательно; можно играть в «да—нет» : учитель загадывает понятия. А ученики задают ему вопросы, предполагающие прямой или альтернативный ответ. Желательно, чтобы учитель загадал понятие и на этом примере показал, как надо задавать наводящие вопросы, чтобы эффективнее отгадывать. Возможности применения: на уроках подготовки к зачётной работе или в свободное время.

Приём «Вопрос к тексту»

Универсальный приём, работающий на повышение интереса к учебному материалу. Формирует: умение содержательно формулировать вопросы; умение оценивать границы своих знаний. Перед изучением учебного текста ставится задача: составить к тексту список вопросов. Список можно ограничить. Например: 3 продуктивных вопроса и 3 расширяющих или развивающих. Хорошо , если на уроках найдётся место открытым вопросам: вот это мы изучили; вот это осталось за пределами программы; вот это я знаю сам, вот это пока не знает никто...

Пример. Тема урока “Параллельные прямые”. Сформулируйте три продуктивных и три творческих вопроса. Границы знаний. Теперь мы знаем, что параллельные прямые не пересекаются. Однако в школе не изучают геометрию Лобачевского, который доказал, что параллельные прямые в пространстве пересекаются. Я, к сожалению, не знаю, пересекаются ли параллельные прямые в четырёхмерном пространстве. А вот о поведении параллельных прямых в параллельном мире пока не знает никто.

Приём «Верные– неверные утверждения»

Утверждения могут быть самыми неожиданными и нелогичными. Задача ученика— согласиться с данными предположениями, поставить «плюс» или «минус». Пример. Например, при изучении творчества М.Е. Салтыкова– Щедрина можно составить такой список утверждений: 1.М.Е.Салтыков– Щедрин был счастливым человеком. 2. Салтыков—настоящая фамилия писателя. 3. Он родился в небогатой семье. 4. Получил прекрасное образование. 5.Его называли продолжателем Пушкина. 6. Ему не удалось сделать карьеру. 7. Был несчастлив в браке. 8. Имел много врагов. Причём утверждения могут быть самыми неожиданными и нелогичными. В эту игру можно играть накануне знакомства с творчеством писателя. Домашнее задание заключается в том, чтобы подготовить сообщение об авторе, произведения которого мы будем изучать, используя электронные или бумажные носители информации. Главное, чтобы на уроке перед учеником лежал текст публицистического стиля, написанный от руки или напечатанный (Интернет тоже приветствуется). Выполняя домашнее задание, ребёнок обязательно проверит, в чём он оказался прав, выдвигая предположения в игре. А в чём ошибся, и посчитает свои «плюсы» и «минусы».

Приём «Мудрые совы»

Данную стратегию уместно использовать для развития у обучающихся следующих умений: анализировать текст совместно с другими людьми; вести исследовательскую работу в группе; доступно передавать информацию другому человеку; самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учётом интересов группы.

Пример. Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально и в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации. Рассмотрим примеры таких заданий: Азы работы над текстом. Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. Что не ждали? Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой. Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми? Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста, и, если возможно, Вашу реакцию на неё в виде рисунка, схемы, карикатуры и т. д. Познавательный вывод. Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности в жизни?

